

Проектная задача №5. «Делимость натуральных чисел в начальном курсе математики».

1. Приведите примеры заданий из учебников математики для начальной школы, при выполнении которых учащиеся неявно используют знания о делимости натуральных чисел.

УМК «Перспектива», математика 2 класс класс, Л.Г. Петерсон

**4** Придумай по рисункам две различные задачи на деление с решением  $16 : 2 = 8$ . Объясни их смысл: что обозначает делимое, делитель, частное?

а)   $16 : 2 = 8 ( \quad )$

б)   $16 : 2 = 8 ( \quad )$

УМК «Школа России» Моро М. И. Математика 2 класс.

**1.** Выполни деление, используя рисунки.


		
$6 : 2 = \square$	$10 : 5 = \square$	$8 : 4 = \square$
$6 : 3 = \square$	$10 : 2 = \square$	$8 : 2 = \square$

2. Найдите учебники математики для начальной школы, в которых изучаются признаки делимости на 2, 5 и т.д.

УМК «Перспектива», математика 2 класс класс, Л.Г. Петерсон

Числа, которые делятся на 2, называются **чётными**.  
Например: 2, 8, 14, 20.

Числа, которые не делятся на 2, называются **нечётными**.  
Например: 3, 5, 11, 17.



- 3** Среди чисел, записанных ниже, найди кратные 5 и обведи их в кружок. Остальные числа зачеркни.

9, 8, 15, 2, 28, 10, 25, 17, 5, 23, 11, 20,  
34, 40, 42, 16, 45, 48, 21, 16, 30, 12, 14, 37.

Так как деление — операция, обратная умножению, то при делении числа на 10 справа от него можно отбросить один нуль, а при делении на 100 — два нуля.

4) Выполни деление:

$50 : 10 = \square$

$360 : 10 = \square$

$700 : 10 = \square$

$90 : 10 = \square$







$800 : 100 = \square$

$300 : 100 = \square$

УМК «Школа России» Моро М. И. Математика 4 класс.

Чтобы число разделилось без остатка на 10, достаточно, чтобы в его записи на конце был хотя бы один нуль. А на 100?

3. Приведите примеры заданий из учебников математики для начальной школы, выполнение которых предполагает использование делимости натуральных чисел.

Учебник	Пример
УМК «Школа России» Моро М. И. Математика. 1 класс.	<p style="text-align: center;"><b>Деление на 2</b></p> <p>1. Рассмотрите записи под каждым рисунком. Спишите, заполняя пропуски, и объясните, как получено каждое следующее равенство из первого.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <math>3 \cdot 2 = \square</math>  <math>6 : 2 = \square</math>  <math>6 : 3 = \square</math> </div> <div style="text-align: center;">  <math>4 \cdot 2 = \square</math>  <math>8 : 2 = \square</math>  <math>8 : 4 = \square</math> </div> <div style="text-align: center;">  <math>5 \cdot 2 = \square</math>  <math>\square : 2 = \square</math>  <math>\square : 5 = \square</math> </div> <div style="text-align: center;">  <math>6 \cdot 2 = \square</math>  <math>\square : 2 = \square</math>  <math>\square : 6 = \square</math> </div> </div> <p>3. За партами сидели 18 учеников, по 2 ученика за каждой партой. Сколько парт заняли эти ученики?</p>
УМК «Перспектива», математика 2 класс класс, Л.Г. Петерсон	<p>48) Подбери схемы к задачам. Чем они похожи и чем отличаются?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;"> <p>а) 15 яблок разложили поровну на 5 тарелок. Сколько яблок на каждой тарелке?</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;"> <p>б) 15 яблок разложили поровну на тарелки, по 5 на каждую. Сколько потребовалось тарелок?</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div>

49 Реши задачи и сделай рисунки. Что ты замечаешь?

а) Верёвку длиной 8 м разрезали на 4 равные части. Сколько метров в каждой части?

б) Верёвку длиной 8 м разрезали на равные части по 4 м в каждой. Сколько получилось частей?

50 Реши задачи. Для каждой из них придумай задачу, имеющую такое же решение, но другой смысл.

а) В магазин привезли 35 кг помидоров в ящиках по 7 кг в каждом. Сколько ящиков с помидорами привезли в магазин?

б) 12 туристов разместились в палатках по трое. Сколько было палаток?

в) 10 л сока разлили в 2-литровые банки. Сколько банок с соком получилось?

г) В шести одинаковых байдарках 24 гребца. Сколько гребцов в каждой байдарке?

